**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 1 w Mosinie**

„*Szkoła powinna być gotowa podjąć dialog z uczniami na każdy temat dotyczący ich życia, zwłaszcza w szkole. Im bardziej skuteczne będą środki poszerzające zakres tematyczny dialogu podejmowanego przez ucznia z nauczycielem, wychowawcą i dyrekcją szkoły, tym większa jest szansa na zaistnienie tak wielowymiarowego życia szkoły, że każdy uczeń będzie mógł w nim odnaleźć się nie tylko jako uczeń, ale po prostu jako człowiek, z całym bogactwem swego doświadczenia, pragnień, rozterek. Szkoła taka nie będzie już miejscem stykania się osób pełniących role nauczyciela i ucznia, ale przestrzenią życia ukonstytuowaną przez bogactwo relacji osobowych.*

*Szkoła, jeśli ma ambicje udzielania rodzicom rzeczywiście pełnego wsparcia wychowawczego, musi stać się – jak rodzina – miejscem wszechstronnej edukacji życiowej.”*

Fragment wypowiedzi w ramach dyskusji panelowej

na Sejmiku Wychowawczym, który odbywał się

w dniach 19 – 23 lutego 2001 r. w Warszawie

„*Uncja profilaktyki jest więcej warta niż funt leczenia”* McDoughall

**Wrzesień 2024**

**Wstęp**

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Chcąc osiągnąć powyższe założenia, istotne jest budowanie relacji opartych na życzliwości i akceptacji, propagowanie zdrowego stylu życia, systematyczna i szeroko rozumiana współpraca szkoły z rodzicami, nauczycielami i wszystkimi instytucjami wspierającymi dziecko, jego rozwój i rodzinę, zarówno w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Mosinie jest kierowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi. Jego treści są spójne ze Statutem szkoły i wymaganiami opisanymi w podstawie programowej.

**Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Kluczowymi elementami programu wyznaczającymi kierunki i cele wychowania, ważnymi dla społeczności szkolnej są:

● przyjaźń;

● rodzina;

● miłość;

● rozwój (z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości);

● bezpieczeństwo;

● odpowiedzialność za siebie i innych;

● zdrowie;

● szacunek.

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu wychowawczo - profilaktycznego została opracowana na podstawie:

● obserwacji zachowań uczniów;

● analizy dokumentacji szkolnej;

● relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych;

● ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli;

● rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych;

● wniosków z nadzoru pedagogicznego;

● rozmów z uczniami i rodzicami.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Mosinie obejmuje swoim rejonem nie tylko dzieci z Mosiny, ale także z wiosek: Sowiniec, Sowinki, Baranówko, Żabno, Żabinko, Bogulin, Jeziory.

Środowisko, w którym rozwija się dziecko ma ogromny wpływ na jego funkcjonowanie w świecie, w tym na efekty edukacyjne i wychowawcze. Rodziny uczniów często są niepełne lub patchworkowe. Występują rodziny dysfunkcyjne oraz zagrożone patologią, w których zaburzone są podstawowe warunki prawidłowego rozwoju osobowości naszych uczniów, w tym sytuacja materialna rodziców, niewłaściwa atmosfera w domu, wartości uznawane w rodzinie, niezaspokojenie podstawowych potrzeb. W szkole uczą się także uczniowie z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.

W ostatnim czasie znacznie wzrosła grupa uczniów przejawiających trudności o charakterze emocjonalno – społecznym (tj. nieumiejętność wyrażania reakcji uczuciowych w sposób akceptowany społecznie, nadpobudliwość emocjonalna i ruchowa, wzmożone lęki, skłonność do płaczu, gniewu, złości, obniżone poczucie obowiązku, własnej wartości, trudności w podporządkowaniu się wymaganiom otoczenia). Przemoc i agresja to spotykane sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych, zwłaszcza sytuacji konfliktowych. Zauważa się obniżenie ogólnej odporności psychicznej uczniów, w szczególności ich tolerancji na stres, narastanie konfliktów emocjonalno-uczuciowych w środowisku domowym i szkolnym.

Większość uczniów ocenia klimat szkoły jako pozytywny. Czynnik ten wpływa na karierę szkolną ucznia, chroni przed zachowaniami ryzykownymi (lepsze wyniki w nauce, wyższa motywacja do uczenia się, większe zaangażowanie uczniów na lekcji, wyższa frekwencja, wyższe poczucie własnej wartości). Uczniowie generalnie mają zaufanie do rodziców/ opiekunów oraz nauczycieli. Oceniają wzajemne więzi jako silne, co daje poczucie bezpieczeństwa. Znaczna liczba uczniów lubi szkołę i swoją klasę. Uczniowie mają poczucie, że rozwijają swoje pasje i zainteresowania.

Zdarzają się przypadki doświadczenia przemocy, zwłaszcza w Sieci. Duża część uczniów subiektywnie odczuwa zmęczenie. Uczniowie w radzeniu sobie z trudnymi emocjami zazwyczaj korzystają z biernych sposobów obniżenia napięcia psychofizycznego.

Starsi uczniowie naszej szkoły mają doświadczenia z używkami m. in papierosami, e-papierosami, alkoholem oraz pornografią. Zjawisko nadużywania urządzeń telekomunikacyjnych zwiększyło się, pomimo wprowadzenia zakazu używania komórek na terenie szkoły. Zauważa się coraz więcej uzależnień od urządzeń telekomunikacyjnych, już od najmłodszych lat. Wszystkie te czynniki mogą powodować znaczne obniżenie zainteresowania nauką i spadek motywacji do osiągania sukcesów.

**Mocne strony szkoły:**

● Bardzo dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna, nieustannie doskonalącą swoje kompetencje, w tym specjaliści pracujący w szkole: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia specjalnego;

● Bardzo dobrze wyposażone zaplecze dydaktyczne szkoły (sale lekcyjne, świetlica, sala gimnastyczna, boisko, plac zabaw, biblioteka, toalety) oraz działalność stołówki szkolnej zapewniającej ciepłe posiłki;

● Zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole: monitoring, karty elektroniczne, dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw, współpraca z różnymi instytucjami;

● Bogata oferta szkoły (dodatkowe zajęcia, wyjazdy, wycieczki krajowe i zagraniczne, projekty międzynarodowe);

● Dobra współpraca z rodzicami;

● Wielu uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce;

● Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania;

● Liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;

● Wśród wielu uczniów zauważa się łatwość nawiązywania kontaktów;

● Angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (np. włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się w pracy w samorządzie szkolnym i Młodzieżowym Sejmie Gminy Mosina);

● Większość uczniów deklaruje, że lubi chodzić do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie; tak samo twierdzą rodzice i nauczyciele;

● W sytuacjach trudnych uczniowie sięgają po pomoc rodziców, pracowników szkoły, kolegów i koleżanek.

● Uczniowie w większości są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień.

● Uczniowie w większości znają zasady kulturalnego zachowania;

**Wyzwania szkoły:**

● Niski poziom motywacji wielu uczniów do nauki i aktywności szkolnej oraz pozaszkolnej;

● Wielu uczniów podaje, że boryka się z trudnościami w nauce, a także z trudnościami emocjonalnymi oraz nieśmiałością;

● Zauważa się przejawy agresji fizycznej oraz psychicznej oraz cyberprzemocy;

● Nauczyciele i rodzice wskazują na następujące tematy warte poruszenia w działaniach wychowawczych: niebezpieczna aktywność dziecka w sieci, niebezpieczeństwa związane z używkami, zaburzeniami odżywiania i obniżonym samopoczuciem

● Nie odnotowano zgłoszeń odnośnie ewentualnych propozycji korzystania z substancji niedozwolonych tj. papierosów, alkoholu czy narkotyków na terenie szkoły, jednakże poza szkołą jak wynika z ankiet i rozmów z uczniami uczniowie miewają kontakt z substancjami psychoaktywnymi (papierosy, alkohol, narkotyki);

● Nauczyciele zauważają trudności niektórych uczniów z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami, utrzymywaniem kontaktów, współpracą w grupie oraz systematyczną pracą na lekcjach i w domu, a także problemy z koncentracją;

**Priorytety pracy wychowawczej określono na podstawie diagnozy środowiska szkolnego.**

W pracy wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025 szczególny nacisk jest kładziony na następujące zagadnienia:

* Edukacja prozdrowotna- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
* Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
* Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego;
* Uświadomienie uczniom i rodzicom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych zasad;
* Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
* Profilaktyka zachowań ryzykownych.

**Podstawa prawna programu:**

● Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

● Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33.

● Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 968 tekst jednolity).

● Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2019 poz. 161 tekst jednolity).

● Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2018 poz. 1878 tekst jednolity).

● Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 poz. 2137 tekst jednolity).

● Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 poz. 852 tekst jednolity).

● Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.

● Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U, z 2020 poz. 560 tekst jednolity).

● Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich ((Dz. U. z 2024 poz. 987 tekst jednolity).

● Ustawa MEN z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 poz. 1148 tekst jednolity).

● Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

● Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

● Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

● Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

● Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

● Rozporządzenie MEN z dnia 21 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

● Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

● Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

● Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

● Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

● Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem przyjęte w szkole.

● ZALECENIE RADY UE z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2018/C 189/01).

**Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły:**

Szkoła tworzy przyjazne środowisko rozwoju i kształtuje człowieka ciekawego świata, kreatywnego, samodzielnego, odpowiedzialnego, życzliwego, zaangażowanego w życie społeczne, posiadającego umiejętność czytania ze zrozumieniem i krytycznego myślenia. Wspiera ucznia w kształtowaniu właściwego poczucia swojej wartości. Włącza w środowisko szkolne uczniów z zagranicy. Członkowie społeczności szkolnej mają możliwość rozwijania kompetencji kluczowych. Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, nauczycieli i pracowników w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz w zakresie zdrowego stylu życia. Ważnymi wartościami są dobro, prawda i piękno, a szkoła pragnie wychowywać sięgając do kanonu edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy.

**Wizja szkoły:**

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, szczególnie uwzględniając działania zapobiegające agresji i przemocy rówieśniczej oraz rozwój kompetencji społecznych.

2. Szkoła wspiera rozwój kompetencji kluczowych na wszystkich lekcjach.

3. Szkoła tworzy specjalistyczne pracownie, w których uczniowie mogą rozwijać swoje talenty artystyczne oraz podnosić kompetencje cyfrowe.

4. W szkole działają oddziały dwujęzyczne. Realizuje się projekty europejskie.

5. W szkole realizowane są innowacje i autorskie programy nauczania mające na celu wzrost motywacji do nauki, uważności oraz rozwój kreatywności i zainteresowań.

6. W szkole promuje się zdrowy styl życia uwzględniając dbałość o rozwój fizyczny i psychiczny.

7. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości oraz szeroką gamę zajęć dodatkowych.

8. Zespół nauczycieli stale dokształca się, udoskonala swój warsztat, stosuje ocenianie kształtujące, wprowadza myślenie krytyczne. Zespół nauczycieli bazuje na neurodydaktyce.

9. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi, uniwersytetami i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej w kraju i za granicą.

10. Szkoła włącza w swoją działalność rodziców uczniów.

**Cele Programu wychowawczo - profilaktycznego**

**Cel główny:**

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i prorodzinnych.

3. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.

4. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

5. Promowanie zdrowego, odpowiedzialnego i bezpiecznego stylu życia.

6. Wyposażenie uczniów w kluczowe kompetencje (wiedza, umiejętności, postawa) konieczne do tworzenia prawidłowych związków międzyludzkich, poprawnego komunikowania się oraz odpowiedniego postępowania, które umożliwią satysfakcjonujące funkcjonowanie w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym.

7. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.

9. Formowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych.

10. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

11. Przygotowanie do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu.

12. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze.

13. Pomoc socjalna uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

14. Profilaktyka absencji szkolnej.

**Sylwetka Absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Mosinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

● Sfera fizyczna - dba o bezpieczeństwo swoje i innych; jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia; nie ulega nałogom; świadomie korzysta z nowinek technicznych; szanuje zdrowie swoje i innych;

● Sfera psychiczna - jest życzliwie nastawiony do siebie i świata; cieszy się z sukcesów swoich i innych; potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem; akceptuje porażki; ma adekwatną samoocenę; jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów; wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów, jest przygotowany do samodzielnego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru ról w dorosłym życiu, ma świadomość odpowiedzialności za dokonywane wybory, zna zagrożenia i ich konsekwencje, potrafi się im przeciwstawić;

● Sfera społeczna - potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w grupie; potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z dorosłymi i rówieśnikami; odnajduje się w środowisku innego kraju; jest kulturalny; jest obowiązkowy i samodzielny; dotrzymuje terminów; sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia; szanuje swój czas i innych ludzi; dba o środowisko; planuje i kieruje swoją karierą zawodową; chętnie pomaga ludziom, zwłaszcza starszym, niepełnosprawnym, młodszym; osiągnął umiejętność współżycia z innymi dla osiągania wspólnych celów; działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności, umie zorganizować pracę własną, zna metody i techniki pracy samodzielnej i zespołowej, korzysta z różnych źródeł informacji, zna, rozumie, akceptuje i stosuje w życiu codziennym normy i zasady prawnie i społecznie uznane za właściwe;

● Sfera aksjologiczna - w swoim postępowaniu dąży do prawdy i dobra; docenia piękno; uznaje wartość i celowość życia; jest człowiekiem tolerancyjnym; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym; stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego; jest prawy i uczciwy; stosuje się do norm panujących w jego otoczeniu; rozróżnia zachowania dobre od złych; w postępowaniu wykazuje dobre intencje; ceni przyjaźń; jest zdolny do wiernej i ofiarnej przyjaźni, ma odwagę cywilną i umiejętności, by bronić własnych praw, przekonań i poglądów; zna, szanuje i pielęgnuje polskie dziedzictwo.

● Sfera intelektualna - jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności; sprawnie komunikuje się w języku polskim; korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych; swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej; posługuje się językami obcymi nowożytnymi; jest ciekawy świata; dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie; twórczo myśli; potrafi stale się uczyć i doskonalić; ma szeroki krąg zainteresowań; podejmuje próby ekspresji artystycznej; na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje; jest przygotowany do odbioru kultury wysokiej; potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu.

**Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań związanych z promocją zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w rozwoju w:

● sferze fizycznej - edukacja zdrowotna;

● sferze psychicznej - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych;

● sferze społecznej - relacje, kształtowanie postaw społecznych;

● sferze aksjologicznej - kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

 Szkoła promuje wartość zdrowia wśród uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem strefy psychicznej. Współpracuje w tym celu z rodzicami, ośrodkami zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Mosinie, sąsiadującymi szkołami, Sanepidem oraz innymi instytucjami w środowisku lokalnym. Organizuje zajęcia tematyczne związane ze zdrowym odżywianiem. Organizuje i bierze udział w zajęciach i zawodach sportowych.

 Priorytetem dla szkoły jest dbanie o przyjazny jej klimat i budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi jej członkami. W miarę możliwości szkoła pozyskuje fundusze na remonty sal lekcyjnych, boiska czy placu zabaw. Organizuje wycieczki, imprezy, festyny, koncerty angażując do współpracy wszystkie podmioty szkoły i skutecznie wpływając na wspólną integrację. Na trwałe do harmonogramu imprez szkolnych wpisuje się Wieczór Młodych Talentów czy Bal karnawałowy. Kadra pedagogiczna bierze czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, w tym także z zakresu budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.

 W szkole prężnie działa Wolontariat współpracujący z Fundacją „Dzięki Tobie”, Bankami Żywności, Akademią Przyszłości oraz innymi instytucjami. Społeczność szkolna bierze udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczce, czy akcji „I ty możesz zostać św. Mikołajem”.

 Działalność edukacyjna i informacyjna szkoły polega na poszerzaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz na dostarczaniu rzetelnych informacji nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi. Grono pedagogiczne oraz rodzice uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami na temat np. współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży. Pogadanki z uczniami prowadzi także Policja m.in. na temat bezpiecznej drogi do szkoły, czy odpowiedzialności karnej nieletnich. Podczas zajęć z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą uczniowie doskonalą swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych. Szkoła oferuje porady i konsultacje rodzicom, nauczycielom i uczniom w zakresie skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i/lub używaniem środków i substancji nielegalnych oraz udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w różnych obszarach.

Działalność profilaktyczna szkoły przebiega na trzech poziomach:

● Profilaktyki uniwersalnej - działania polegają na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Szkoła realizuje programy profilaktyczne i promocji zdrowia fizycznego i psychicznego tj. „Przyjaciele Zippiego”, “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Super Wiewiórka” - pierwsza pomoc, projekty w świetlicy i stołówce. Co roku uczniowie korzystają z zajęć prowadzonych przez instytucje zewnętrzne realizujące programy rekomendowane przez PARPA. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Organizuje także wycieczki pozaszkolne krajowe i zagraniczne. Realizuje międzynarodowe projekty Erasmus+.

● Profilaktyki selektywnej - działania na tym poziomie polegają na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Tym uczniom w ścisłej współpracy z rodzicami oferuje się pomoc w formie specjalistycznych zajęć i/lub udział w szkolnym programie Przeciwdziałania Niepożądanym Zachowaniom. W wielu przypadkach szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS-em, Policją, zespołami interdyscyplinarnymi, Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie. Realizowany jest projekt „Akademia Przyszłości”.

● Profilaktyki wskazującej - działania polegają na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub inne zachowania ryzykowne, w tym obniżone samopoczucie. W takich przypadkach szkoła pomaga w skierowaniu ucznia do specjalistycznych instytucji.

**Ceremoniały i tradycje szkoły**

Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

● Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego

● Pasowanie na ucznia pierwszej klasy

● Gminne Obchody upamiętniające wydarzenie z 20 października

● Walentynki

● Konkursy przedmiotowe

● Zawody sportowe

● Sprzątanie Świata

● Dzień Chłopaka

● Dzień Komisji Edukacji Narodowej

● Dzień Papieski

● Szkolny Korowód Świętych

● Dzień Kobiet

● Wybory Szkolnego Samorządu

● Młodzieżowy Sejm Gminy Mosina

● Narodowe Święto Niepodległości

● Kiermasz Bożonarodzeniowy

● Jasełka

● Wigilie klasowe

● Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

● Wieczór Młodych Talentów

● Imprezy karnawałowe w tym Bal karnawałowy organizowany we współpracy z Radą Rodziców

● Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja

● Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka

● Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

**Treści wychowawczo - profilaktyczne (zał. nr 1)**

**Formy realizacji:**

· Indywidualne rozmowy z uczniami.

· Spotkania z rodzicami

· Zajęcia integracyjne

· Zajęcia warsztatowe

· Pogadanki

· Konkursy

· Gazetki

· Zadania w grupach

· Imprezy szkolne i pozaszkolne

· Wycieczki

· Spotkania ze specjalistami

· Kampanie i programy profilaktyczne

**Planowane efekty**

* Wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów,
* Posiadanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, konfliktowych,
* Wzrost wśród uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
* Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych,
* Poprawa relacji rówieśniczych i kontaktów między uczniami,
* Zwiększenie świadomości uczniów na temat wpływu zdrowego stylu życia na ich funkcjonowanie,
* Udoskonalenie kompetencji cyfrowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
* Wykształcenie negatywnej postawy wśród uczniów wobec takich zachowań ryzykownych jak: niewłaściwe wypełnianie roli ucznia czy spożywanie substancji psychoaktywnych.

**Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W roku szkolnym 2024/2025 obszarem ewaluacji będzie sposób dokumentowania realizacji programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców dnia … września 2024 r., zatwierdzony Uchwałą RP nr … z dnia … września 2024