

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Mosinie



„Szkoła powinna być gotowa podjąć dialog z uczniami na każdy temat dotyczący ich życia, zwłaszcza w szkole. Im bardziej skuteczne będą środki poszerzające zakres tematyczny dialogu podejmowanego przez ucznia z nauczycielem, wychowawcą i dyrekcją szkoły, tym większa jest szansa na zaistnienie tak wielowymiarowego życia szkoły, że każdy uczeń będzie mógł w nim odnaleźć się nie tylko jako uczeń, ale po prostu jako człowiek, z całym bogactwem swego doświadczenia, pragnień, rozterek. Szkoła taka nie będzie już miejscem stykania się osób pełniących role nauczyciela i ucznia, ale przestrzenią życia ukonstytuowaną przez bogactwo relacji osobowych. Szkoła, jeśli ma ambicje udzielania rodzicom rzeczywiście pełnego wsparcia wychowawczego, musi stać się – jak rodzina – miejscem wszechstronnej edukacji życiowej.”

Fragment wypowiedzi w ramach dyskusji panelowej
na Sejmiku Wychowawczym, który odbywał się
w dniach 19 – 23 lutego 2001 r. w Warszawie

„Uncja profilaktyki jest więcej warta niż funt leczenia” McDoughall

Wrzesień 2019

Wstęp

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Chcąc osiągnąć powyższe założenia, istotne jest propagowanie zdrowego stylu życia, systematyczna i szeroko rozumiana współpraca szkoły z rodzicami, nauczycielami i wszystkimi instytucjami wspierającymi dziecko, jego rozwój i rodzinę, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1 w Mosinie jest kierowany do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi. Jego treści są spójne ze Statutem szkoły oraz Wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Kluczowym elementem programu wyznaczającym kierunki i cele wychowania są szczególnie ważne dla społeczności szkolnej wartości:

- Przyjaźń
- Rodzina
- Bezpieczeństwo
- Zdrowie

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu wychowawczo-profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych
- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- rozmów z uczniami i rodzicami.

Środowisko, w którym rozwija się dziecko ma ogromny wpływ na jego funkcjonowanie w świecie, w tym na efekty edukacyjne i wychowawcze. Szkoła Podstawowa nr 1 w Mosinie obejmuje swoim rejonem nie tylko dzieci z Mosiny ale także z wiosek: Sowiniec, Sowinki, Baranówko, Żabno, Żabinko, Krosinko, Dymaczewo Nowe, Dymaczewo Stare. Zauważa się wzrastającą liczbę rodzin niepełnych i patchworkowych. Występują także rodziny dysfunkcyjne oraz zagrożone patologią, w których zaburzone są podstawowe warunki prawidłowego rozwoju osobowości naszych uczniów, w tym sytuacja materialna rodziców, niewłaściwa atmosfera w domu,

wartości uznawane w rodzinie, niezaspokojenie podstawowych potrzeb. Istnieje także grupa uczniów przejawiających trudności o charakterze emocjonalno – społecznym (tj. nieumiejętność wyrażania reakcji uczuciowych w sposób akceptowany społecznie, nadpobudliwość emocjonalna, wzmożone lęki, skłonność do płaczu, gniewu, złości, obniżone poczucie obowiązku, własnej wartości, trudności w podporządkowaniu się wymaganiom otoczenia). Przemoc i agresja to spotykane sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych, zwłaszcza sytuacji konfliktowych. Zauważa się obniżenie ogólnej odporności nerwowej uczniów, w szczególności ich tolerancji na stres, narastanie konfliktów emocjonalno-uczuciowych w środowisku domowym i szkolnym. Wśród starszych uczniów naszej szkoły zauważa się również problem dotyczący palenia papierosów i picia alkoholu. Młodzi ludzie chcąc zaistnieć w grupie rówieśniczej poddają się wszelkim normom panującym w danym towarzystwie. Obserwuje się nasilające się zjawisko nadużywania urządzeń telekomunikacyjnych, co niesie za sobą zagrożenie uzależnieniem. Wszystkie te czynniki powodują znaczne obniżenie zainteresowania nauką i spadek motywacji do osiągnięcia sukcesów.

Mocne strony szkoły:

- Bardzo dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna, w tym specjaliści pracujący w szkole: pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy
- Bardzo dobrze wyposażone zaplecze dydaktyczne szkoły (sale lekcyjne, świetlica, sala gimnastyczna, boisko, plac zabaw)
- Zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole: monitoring, karty elektroniczne, dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw, współpraca z różnymi instytucjami
- Bogata oferta szkoły (dodatkowe zajęcia, wyjazdy, wycieczki krajowe i zagraniczne, projekty międzynarodowe)
- Dobra współpraca z rodzicami
- Dość wysoki wskaźnik rodzin pełnych (około 60% rodzin)
- Wielu uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce
- Liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
- Wśród wielu uczniów zauważa się łatwość nawiązywania kontaktów
- Angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (np. włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się w pracy w samorządzie szkolnym)
- Większość uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole (tak 51%, raczej tak 42%)
- Uczniowie w większości są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień (90% ankietowanych)
- Uczniowie w większości są świadomi znaczenia zdrowego trybu życia (ok. 90% ankietowanych)
- 94% ankietowanym nigdy nie proponowano na terenie szkoły substancji niedozwolonych tj. papierosów, alkoholu czy narkotyków
- 80% ankietowanych nigdy nie doznało przemocy w sieci

- Uczniowie w większości znają zasady kulturalnego zachowania
- Zdaniem większości rodziców w szkole są przestrzegane prawa ucznia (ok. 80% ankietowanych)

Słabe strony szkoły:

- Niewystarczający dostęp uczniów do pielęgniarki szkolnej.
- Zdaniem uczniów oferta zajęć dodatkowych nie zawsze dopasowana do ich potrzeb i pasji (np. brak kółka kulinarnego, fotograficznego, wyjazdów na basen, mała ilość kółek z j. obcych – hiszpański, włoski, niemiecki, angielski; nauka gry na instrumentach, dziennikarstwo, zajęcia wokalne, zajęcia z samoobrony, gimnastyka artystyczna, zajęcia teatralne, kółko filmowe, zajęcia taneczne, gra w kręgle, eksperymenty chemiczne)
- Zdaniem niektórych nauczycieli niskie kompetencje miękkie nauczycieli, mała znajomość uczniów i ich rodzin
- Niski poziom motywacji wielu uczniów do nauki i aktywności szkolnej oraz pozaszkolnej
- Około 80 uczniów naszej szkoły wychowuje się w rodzinach rozbitych lub niepełnych
- Ponad 80 uczniów wychowuje się w rodzinach wielodzietnych.
- W 17 rodzin występuje ciężka choroba lub niepełnosprawność.
- U 23 rodzin występuje duży problem społeczny (alkoholizm, nadzór kuratora, Niebieska Karta)
- 8 uczniów jest eurosierotami.
- Wielu uczniów podaje, że boryka się z trudnościami w nauce (38 %) a także z trudnościami emocjonalnymi (31 %). Z kolei dla 23 % problemem jest nieśmiałość.
- Zarówno uczniowie, jak i rodzice i nauczyciele wskazują na duży problem agresji szkolnej.
- Rodzice zwracają uwagę na częste konflikty w klasach i problemy w relacjach z rówieśnikami.
- Prawie każdy ankietowany uczeń był świadkiem agresywnego zachowania na terenie szkoły (prawie 80%). Najczęściej pojawiające się zachowania agresywne to: popychanie, wyzywanie, kopanie, bicie oraz wykluczanie z grupy. Ponad połowa ankietowanych przyznaje, że także doświadcza agresji na terenie szkoły; 9% ankietowanych podaje, że dzieje się to często. Agresorami według większości ankietowanych najczęściej są inni uczniowie z klasy bądź szkoły. Ankietowani zwracają się o pomoc najczęściej do rodziców/rodzeństwa bądź do wychowawcy z prośbą o pomoc. Według ankietowanych miejscem najmniej bezpiecznym na terenie szkoły jest boisko oraz teren przed wejściem do budynku.
- Nauczyciele i rodzice zwracają uwagę na nadużywanie telefonów komórkowych na przerwach.
- Rodzice zwracają uwagę na nieefektywność systemu wystawiania oceny z zachowania.

- Zdaniem wielu rodziców w szkole panuje niski stopień higieny w toaletach. Zwracają także uwagę na to, że starsi koledzy utrudniają korzystanie z toalety młodszymi.
- Rodzice wskazują na ubogo wyposażony sklepik szkolny (zbyt mała ilość tzw. zdrowej żywności)
- Według rodziców jest zbyt duża ilość zadań domowych lub zadania domowe są zbyt trudne, aby uczeń mógł samodzielnie odrobić je w domu.

Priorytety pracy wychowawczej określono na podstawie diagnozy środowiska szkolnego. W pracy wychowawczo – profilaktycznej szczególny nacisk jest kładziony na następujące zagadnienia:

- Edukacja prozdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel
- Przeciwdziałanie agresji
- Doskonalenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, nauczycieli, rodziców
- Należy bardziej rygorystycznie wyciągać konsekwencje z negatywnych zachowań (wszelkich przejawów agresji), motywować uczniów do zachowań pozytywnych, reagować na przemoc rówieśniczą, prześladowanie, izolację w klasie.
- Zanim szkoła przygotowuje ofertę zajęć dodatkowych powinna zbadać potrzeby i oczekiwania uczniów
- Rozważyć ofertę szkoleń dla nauczycieli w zakresie kompetencji miękkich
- Wprowadzić zakaz używania telefonów komórkowych nie tylko podczas lekcji ale też podczas przerw.
- Zmodyfikować system wystawiania ocen z zachowania.
- Wprowadzić częstsze kontrolne dyżury w toaletach
- Pielęgniarka – większa dostępność
- Sklepik – bogatsza oferta
- Zminimalizować ilość zadań domowych. Dostosować dla uczniów słabszych w nauce stopień trudności zadań domowych
- Uwzględnienie sytuacji trudnych w rodzinach naszych uczniów, być wyczulonym na ich potrzeby, aby móc dopasować do nich odpowiednią formę pomocy (rzeczową, finansową, pedagogiczną, psychologiczną).
- Warsztaty lub szkolenie dla wszystkich nauczycieli – rozwiązywanie konfliktów w klasie,
- Warsztaty dla rodziców – trening umiejętności wychowawczych w oparciu o pozytywną dyscyplinę

Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 968 tekst jednolity)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2019 poz. 161 tekst jednolity)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2018 poz. 1878 tekst jednolity)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 poz. 2137 tekst jednolity)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 poz. 852 tekst jednolity)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 poz. 1390 tekst jednolity)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Ustawa MEN z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 poz. 1148 tekst jednolity)
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2019 z dnia 18 października 2018r.
- ZALECENIE RADY UE z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2018/C 189/01)

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Szkoła tworzy przyjazne środowisko rozwoju i kształtuje człowieka ciekawego świata, kreatywnego, samodzielnego, odpowiedzialnego, życzliwego, zaangażowanego w życie społeczne. Członkowie społeczności szkolnej mają możliwość rozwijania kompetencji kluczowych, które wskazała Rada Unii Europejskiej w swoich zaleceniach z 2018 r. Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów i nauczycieli w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz w zakresie zdrowego stylu życia. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole są przyjaźń, rodzina, bezpieczeństwo, zdrowie, szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Wizja szkoły:

- Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, szczególnie uwzględniając działania zapobiegające agresji i przemocy rówieśniczej oraz rozwój kompetencji społecznych.
- Szkoła wspiera rozwój kompetencji językowych nie tylko na lekcjach języków, ale też poprzez stworzenie klasy dwujęzycznej i realizację projektów europejskich.
- W szkole promuje się zdrowy styl życia uwzględniając dbałość o rozwój fizyczny i psychiczny.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Zespół nauczycieli stale dokształca się, udoskonala swój warsztat, stosuje innowacyjnie bazujące na neurodydaktyce metody i techniki uczenia się/nauczania.
- Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi, uniwersytetami i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej w kraju i za granicą.
- Szkoła włącza w swoją działalność rodziców uczniów

Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel główny:

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.

- Zminimalizowanie negatywnych wpływów środowiska oraz własnych ograniczeń.
- Wyposażenie uczniów w kluczowe kompetencje (wiedza, umiejętności, postawa) konieczne do tworzenia prawidłowych związków międzyludzkich, poprawnego komunikowania się oraz odpowiedniego postępowania, które umożliwią satysfakcjonujące funkcjonowanie w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym
- Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- Kształtowanie osobowości młodego człowieka, który potrafi poradzić sobie z zagrożeniami bezpieczeństwa zdrowia.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Formowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych.
- Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy.
- Nabycie właściwych umiejętności, wiedzy, postaw wobec problemów współczesnego świata.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
- Motywowanie do wysiłku intelektualnego.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych.
- Pobudzanie zaangażowania w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.
- Przygotowanie do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu.
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze.
- Pomoc socjalna uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
- Profilaktyka absencji szkolnej.

Sylwetka Absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Sfera fizyczna- dba o bezpieczeństwo swoje i innych; jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia; nie ulega nałogom; świadomie korzysta z nowinek technicznych; szanuje zdrowie swoje i innych

- Sfera psychiczna- jest życzliwie nastawiony do siebie i świata; cieszy się z sukcesów swoich i innych; konstruktywnie radzi sobie ze stresem; akceptuje porażki; ma adekwatną samoocenę; jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów; wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów
- Sfera społeczna- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w grupie; potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z dorosłymi i rówieśnikami; jest kulturalny; jest obowiązkowy i samodzielny; dotrzymuje terminów; sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia; szanuje swój czas i innych ludzi; dba o środowisko; planuje i kieruje swoją karierą zawodową; chętnie pomaga ludziom, zwłaszcza starszym, niepełnosprawnym, młodszym; osiągnął umiejętność współzycia z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów; działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności
- Sfera aksjologiczna- w swoim postępowaniu dąży do prawdy; jest człowiekiem tolerancyjnym; rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym; stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego; jest prawy i uczciwy; stosuje się do normy panujących w jego otoczeniu; rozróżnia zachowania dobre od złych; w postępowaniu wykazuje dobre intencje; ceni przyjaźń; jest zdolny do wiernej i ofiarnej przyjaźni
- Sfera intelektualna- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności; sprawnie komunikuje się w języku polskim; korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych; swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej; posługuje się językami obcymi nowożytnymi; jest ciekawy świata; dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie; twórczo myśli; potrafi stale się uczyć i doskonalić; ma szeroki krąg zainteresowań; podejmuje próby ekspresji artystycznej; na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje; jest przygotowany do odbioru kultury wysokiej; potrafi selekcjonować o porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań związanych z promocją zdrowia oraz wspomaganie ucznia w rozwoju w:

- Sferze fizycznej- edukacja zdrowotna
- Sferze psychicznej- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych
- Sferze społecznej- relacje, kształtowanie postaw społecznych
- Sferze aksjologicznej- kultura, wartości, normy, wzory zachowań

Szkoła promuje wartość zdrowia wśród uczniów. Współpracuje w tym celu z rodzicami, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Mosinie, sąsiadującymi szkołami, Sanepidem oraz innymi instytucjami w środowisku lokalnym. Organizuje zajęcia tematyczne związane ze zdrowym odżywianiem. Organizuje i bierze udział w zajęciach i zawodach sportowych. Na korytarzach szkolnych umieszczone są dystrybutory wody, a wszyscy

uczniowie otrzymują codzienną porcję witamin w programie „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”.

Priorytetem dla szkoły jest dbanie o przyjazny jej klimat i budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi jej członkami. W miarę możliwości szkoła pozyskuje fundusze na remonty sal lekcyjnych, boiska czy placu zabaw. Organizuje wycieczki, imprezy, festyny, koncerty angażując do współpracy wszystkie podmioty szkoły i skutecznie wpływając na wspólną integrację. Na trwałe do harmonogramu imprez szkolnych wpisuje się Wieczór Przyjaciół Szkoły, Wieczór Młodych Talentów czy Bal karnawałowy. Kadra pedagogiczna bierze czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego w tym także z zakresu budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.

W szkole prężnie działa Wolontariat współpracujący z Fundacją „Dzięki Tobie”, Bankami Żywności oraz innymi instytucjami. Społeczność szkolna bierze udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczce czy akcji „I ty możesz zostać św. Mikołajem”

Uczniowie z klas 7 w szczególny sposób modelują postawy prozdrowotne i prospołeczne wśród swoich rówieśników w projekcie „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia – kontra Tytoń”.

Działalność edukacyjna i informacyjna szkoły polega na poszerzaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz na dostarczaniu rzetelnych informacji nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi. Chętni rodzice biorą udział w warsztatach umiejętności wychowawczych „Akademia Rodzica”. Grono pedagogiczne oraz rodzice uczestniczą w spotkaniu z p. Małgorzatą Biskup- była oficer Komendy Wojewódzkiej Policji w Poznaniu nt. współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży. Pogadanki z uczniami prowadzi także Policja m.in. na temat bezpiecznej drogi do szkoły czy odpowiedzialności karnej nieletnich. Podczas zajęć z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą uczniowie doskonalą swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych. Szkoła oferuje porady i konsultacje rodzicom, nauczycielom i uczniom w zakresie skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i/lub używaniem środków i substancji nielegalnych oraz udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w różnych obszarach.

Działalność profilaktyczna szkoły przebiega na trzech poziomach:

- Profilaktyki uniwersalnej- działania polegają na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Szkoła realizuje programy profilaktyczne i promocji zdrowia psychicznego tj. „Przyjaciele Zippiego”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Super Wiewiórka”. Co roku uczniowie biorą udział w przedstawieniach Teatru Profilaktyczno-Edukacyjnego z Krakowa. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Organizuje także wycieczki

pozaszkolne krajowe i zagraniczne. Już po raz drugi realizuje międzynarodowe projekty Erasmus+.

- Profilaktyki selektywnej- działania na tym poziomie polegają na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Tym uczniom w ścisłej współpracy z rodzicami oferuje się pomoc w formie specjalistycznych zajęć i/lub udział w szkolnym programie Przeciwdziałania Niepożądanym Zachowaniom. W wielu przypadkach szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS-em, Policją, zespołami interdyscyplinarnymi, Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.
- Profilaktyki wskazującej- działania polegają na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub inne zachowania ryzykowne. W takich przypadkach szkoła pomaga w skierowaniu ucznia do specjalistycznych instytucji.

Ceremoniały i tradycje szkoły

Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Pasowanie na ucznia pierwszej klasy
- Konkursy przedmiotowe
- Zawody sportowe
- Sprzątanie świata
- Dzień Chłopaka
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Szkolny Korowód Świętych
- Dzień Kobiet
- Wybory Szkolnego Samorządu
- Młodzieżowy Sejm Gminy Mosina
- Narodowe Święto Niepodległości
- Tydzień tolerancji
- Rekolekcje szkolne
- Kiermasz Bożonarodzeniowy
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Wieczór Młodych Talentów
- Wieczór Przyjaciół Szkoły
- Imprezy karnawałowe w tym Bal karnawałowy organizowany we współpracy z Radą Rodziców
- Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja

- Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

Treści wychowawczo-profilaktyczne (zał. nr 1)

Formy realizacji

- Indywidualne rozmowy z uczniami.
- Spotkania z rodzicami.
- Zajęcia integracyjne.
- Zajęcia warsztatowe.
- Pogadanki
- Konkursy.
- Gazetki.
- Zadania w grupach.
- Imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Wycieczki.
- Spotkania ze specjalistami.
- Kampanie i programy profilaktyczne

Planowane efekty

- Zmniejszenie zachowań agresywnych.
- Poprawa relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, rodzic – nauczyciel.
- Posiadanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, konfliktowych.
- Posiadanie wiedzy dotyczącej problemu uzależnień oraz umiejętności mówienia „nie” w sytuacji zagrożenia.
- Poprawa zachowania na lekcjach i przerwach, przestrzeganie regulaminu zachowania.
- Zwiększenie świadomości uczniów na temat wpływu zdrowego stylu życia na ich funkcjonowanie.
- Zwiększenie wrażliwości uczniów na problemy współczesnego świata (problemy społeczne, ekonomiczne, patriotyczne, ekologiczne)

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4. rozmowy z rodzicami,
 5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Obszarem ewaluacji programu w bieżącym roku szkolnym będzie:

- RELACJE RÓWIEŚCZNICZE- Redukowanie agresywnych zachowań, uczenie pokojowych sposobów rozwiązywania problemów.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 27 września 2019 r., zatwierdzony Uchwałą RP nr 54/19/20 z dnia 30 września 2019r.