Załącznik nr 1

**Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach 0-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• monitorowanie i diagnoza samopoczucia uczniów jako profilaktyka zdrowia psychicznego;• Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi;• uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;• uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.• kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur zw. z bezpieczeństwem w sytuacjach nadzwyczajnych. | Zajęcia lekcyjnePogadankiKonkursy plastycznePrelekcje dla rodzicówZawody sportoweAkcja „Sprzątanie świata”Dzień ZiemiPiesze wycieczki na targ warzywno-owocowyWycieczki przyrodniczeRajdy rekreacyjno-sportoweŻyj zdrowo na sportowoDystrybutory wody na korytarzachFluoryzacjaSegregacja śmieci Koło “Kolory Emocji”Realizacja programu “Lekkoatletyka dla każdego” we współpracy z Polskim Związkiem Lekkoatletyki i AZS “Poznań”Akademia Anatomii - program edukacyjny | Wychowawcy 0-3,Nauczyciele wychowania fizycznego,Pedagog, psycholog, pedagog specjalnyOpiekunowie PCKWychowawcy świetlicyPielęgniarka szkolnaNauczyciele |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | • kształtowanie podstawowych umiejętności;komunikacyjnych; wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;• wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, szacunku, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i akceptacja różnic między dziećmi;• rozwijanie samorządności uczniów; uczenie zasad demokracji;• rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy; uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez; udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę;•kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. | Ustalenie kontraktu klasowegoZajęcia integracyjneWarsztatyPogadankiĆwiczenia praktyczneKonkursy plastyczneGazetkiAkcje charytatywneDzień ChłopcaDzień KobietBalikiFestyn rodzinnyDzień DzieckaProgram „Przyjaciele Zippiego”Koła zainteresowań „Kolory emocji- rozpoznaję, wyrażam, radzę sobie”Ogólnopolski projekt edukacyjny “Gramy zmysłami”Ogólnopolski projekt edukacyjny“Wspólnie mocniejsi. Uczymy się przez integrację”“Dotknij, poczuj, zobacz” - międzynarodowy projekt edukacyjnyInnowacja świetlicowa “Uważność - nasza siła, wielka moc”Zmiany w statucie dot. oceny zachowaniaProgram myślenia krytycznego | Katecheci,Pedagog,Pedagog specjalny,Psycholog,SUWychowawcyNauczycieleWychowawcy świetlicyBibliotekarzeNauczyciele współorganizujący kształcenie specjalneRada Pedagogiczna |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | • kształtowanie umiejętności właściwego; komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • upowszechnianie czytelnictwa;• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;• uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • edukacja regionalna i europejska; • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji; znajomość słów i melodii hymnu narodowego; kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; dbałość o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii; kultywowanie tradycji szkolnej; organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym; opieka nad miejscami Pamięci Narodowej, pamięć o poległych w obronie ojczyzny; uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych; zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; poznanie wybranych legend; poznanie historii zabytków; poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie; historia i geneza powstania miasta Mosina; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • uczenie zasad savoir-vivre’ na zajęciach dydaktyczno -wychowawczych; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się, metod szybkiego zapamiętywania, czytania ze zrozumieniem, rozwijanie kompetencji czytelniczych u dzieci; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych;•preorientacja zawodowa; zapoznanie z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. | Dzień Komisji Edukacji NarodowejNarodowe Święto Niepodległości Dzień papieskiWigilie klasowe, jasełka,kiermasz bożonarodzeniowySpotkania z autoremAkademia z okazji 3 majaDzień KropkiKonkursy czytelniczePasowanie na czytelnikaWycieczki turystyczno-krajoznawczeWycieczki do zakładów pracySpotkania z przedstawicielami różnych zawodówWyjazdy do teatrówWspółpraca z MOK-iem “Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”Koło czytelniczeOgólnopolski projekt edukacyjny“Zabawa sztuką”Poranki z bajką w biblioteceOgólnopolski projekt “Biblioteka - dobre miejsce dla człowieka”“W 80 dni dookoła świata” - program zajęć geograficzno-poznawczych z elementami plastykiDzień zdrowia psychicznego | WychowawcyWychowawcy świetlicySUBibliotekarzeNauczycielePedagogPedagog specjalnyPsychologLogopeda |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole; zaznajamianie i systematyczne przypominanie o zachowaniu bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, dostępu do niewłaściwych treści; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych;•kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;•redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie pokojowych sposobów rozwiązywania problemów;•Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie;•doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli. | Spacer edukacyjny po szkole Prace plastycznePogadankaKonkursy plastyczneSpotkania z policjąLekcje wychowawczeĆwiczenia praktyczne w sytuacjach zagrożenia (ewakuacja, wypadek, pożar)Identyfikatory uczniowskieKamizelki dla uczniówDoskonalenie zawodowe nauczycieliUniwersytet Dzieci - uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z internetu?„Super Wiewiórka” - pierwsza pomoc | WychowawcyNauczyciele Pedagog, pedagog specjalny, psychologSpecjaliści spoza szkoły |

**Treści wychowawczo - profilaktyczne w klasach IV – VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | •Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;•Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;• Monitorowanie i diagnoza samopoczucia uczniów jako profilaktyka zdrowia psychicznego;•Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi;• Uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;• Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;•Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako ważnych wartości;•Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;•Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;•Poszerzanie wiedzy z zakresu zaburzeń odżywiania i uwrażliwienie na ten problem;•Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;•Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;•Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur zw. z bezpieczeństwem w sytuacjach nadzwyczajnych. | Lekcje wychowawczeLekcje przedmiotoweZajęcia pozalekcyjnePogadanki, także ze specjalistami spoza szkołyKonkursy plastyczneZawody sportoweAkcja „Sprzątanie świata”RajdyDzień ZiemiDystrybutory wody na korytarzachSegregacja śmieciRealizacja programu “Lekkoatletyka dla każdego” we współpracy z Polskim Związkiem Lekkoatletyki i AZS “Poznań”Organizowanie wycieczek klasowychOrganizacja półkolonii i kolonii OPSProjekt antysmogowy i zdrowego żywienia ESSADzień zdrowia psychicznego | Nauczyciele wychowania fizycznegoPedagog, pedagog specjalny, psychologNauczyciele przyrodyWychowawcyNauczycielePielęgniarka szkolnaZaproszeni specjaliściSU |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; •Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; •Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;•Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; •Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej; •Kształtowanie postaw empatycznych;•Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);•Rozwijanie poczucia przynależności do grupy;•Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;•Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; •Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;•Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; •Rozwijanie samorządności;•Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; •Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;•Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;•Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; kształtowanie umiejętności; rozpoznawania własnych cech osobowości; kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;•Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;• Wdrażanie zasad oceny zachowania własnego i innych z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego; | Lekcje wychowawcze,Lekcje przedmiotowePogadanki,Konkursy plastyczne,WolontariatAkcje charytatywne (zbiórka żywności, Szlachetna Paczka, I ty możesz zostać św. Mikołajem)Dzień Chłopca, Dzień KobietSzkolna wymiana książekDzień DzieckaWybory i działalność SUMłodzieżowy Sejm Gminy MosinaWieczór Młodych TalentówOgólnopolski projekt edukacyjny “Gramy zmysłami”Zmiany w statucie dot. oceny zachowaniaProgram myślenia krytycznego | Katecheci,Pedagog, pedagog specjalnyPsycholog,SUWychowawcyNauczyciele |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | •Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; •Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;•Kształtowanie postaw patriotycznych; •Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; •Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; •Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii, samodzielności i odpowiedzialności;•Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;•Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; •Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;•Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;•Umacnianie więzi ze społecznością lokalną;•Działania w zakresie doradztwa zawodowego mające na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu;• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;•Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania godności innych; • Edukacja regionalna i europejska; • Kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się (skuteczne strategie, metody szybkiego i skutecznego notowania, zapamiętywania, czytanie ze zrozumieniem i inne);•Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny proces kształcenia, w tym za uzyskane oceny;•Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży;•Uczenie zasad savoir-vivre’u oraz netykiety na godzinie wychowawczej. | Lekcje wychowawczeLekcje przedmiotowePogadanki,Konkursy plastyczne,Dzień Komisji Edukacji NarodowejSpotkania autorskieNarodowe Święto NiepodległościDzień papieskiWigilie klasowekiermasz bożonarodzeniowyAkademia z okazji 3 majaWycieczki krajowe i zagraniczneProjekty międzynarodowe Erasmus+Koncerty muzyczneKoła zainteresowańDzień zawodowyTargi edukacji i pracyWycieczki do zakładów pracyDzień KropkiDni tematyczne (języków obcych, języka ojczystego, muzyki, tabliczki mnożenia i inne) Obchody Powstania wielkopolskiegoAkcje i konkursy czytelnicze Tydzień bibliotekProjekty e-TwinningoweGazetka szkolna “Jedynka” | KatecheciSUNauczycieleBibliotekarzePedagog, psychologLogopeda |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych** | •Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;•Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;•Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, dostępu do niewłaściwych treści, szczególnie pornograficznych); kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; •Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;•Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;•Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;•Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innym;•Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; •Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; •Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; •Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; •Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; •Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; •Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;•Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; •Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; •Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;•Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; •Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?• Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - radzenie sobie w przypadku omdlenia, zranienia, oparzenia, odmrożenia, porażenia prądem, stłuczenia, zwichnięcia i złamania, a także sposób wzywania pomocy (telefony alarmowe);• Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;•Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie;•doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli. | Lekcje wychowawczeLekcje przedmiotowePogadankiPogadanki z PolicjąSpotkanie profilaktyczne ze specjalistamiKonkursy plastyczneDzień Bezpiecznego InternetuProjekt ogólnopolski AKADEMIA PRZYSZŁOŚCI (organizator Szlachetna Paczka)Program promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”Szkoła odpowiedzialna cyfrowo | Wychowawcy,Opiekunowie PCKPedagog, pedagog specjalny psychologNauczyciele techniki, informatyki, przyrody |