Załącznik nr 1

**Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach 0-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • monitorowanie i diagnoza samopoczucia uczniów jako profilaktyka zdrowia psychicznego;  • Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi;  • uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;  • uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  • kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur zw. z bezpieczeństwem w sytuacjach nadzwyczajnych. | Zajęcia lekcyjne  Pogadanki  Konkursy plastyczne  Prelekcje dla rodziców  Zawody sportowe  Akcja „Sprzątanie świata”  Dzień Ziemi  Piesze wycieczki na targ warzywno-owocowy  Wycieczki przyrodnicze  Rajdy rekreacyjno-sportowe  Żyj zdrowo na sportowo  Dystrybutory wody na korytarzach  Fluoryzacja  Segregacja śmieci  Koło “Kolory Emocji”  Realizacja programu “Lekkoatletyka dla każdego” we współpracy z Polskim Związkiem Lekkoatletyki i AZS “Poznań”  Akademia Anatomii - program edukacyjny | Wychowawcy 0-3,  Nauczyciele wychowania fizycznego,  Pedagog, psycholog, pedagog specjalny  Opiekunowie PCK  Wychowawcy świetlicy  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | • kształtowanie podstawowych umiejętności;  komunikacyjnych; wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;  • wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, szacunku, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i akceptacja różnic między dziećmi;  • rozwijanie samorządności uczniów; uczenie zasad demokracji;  • rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy; uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez; udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę;  •kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. | Ustalenie kontraktu klasowego  Zajęcia integracyjne  Warsztaty  Pogadanki  Ćwiczenia praktyczne  Konkursy plastyczne  Gazetki  Akcje charytatywne  Dzień Chłopca  Dzień Kobiet  Baliki  Festyn rodzinny  Dzień Dziecka  Program „Przyjaciele Zippiego”  Koła zainteresowań „Kolory emocji- rozpoznaję, wyrażam, radzę sobie”  Ogólnopolski projekt edukacyjny “Gramy zmysłami”  Ogólnopolski projekt edukacyjny  “Wspólnie mocniejsi. Uczymy się przez integrację”  “Dotknij, poczuj, zobacz” - międzynarodowy projekt edukacyjny  Innowacja świetlicowa “Uważność - nasza siła, wielka moc”  Zmiany w statucie dot. oceny zachowania  Program myślenia krytycznego | Katecheci,  Pedagog,  Pedagog specjalny,  Psycholog,  SU  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy świetlicy  Bibliotekarze  Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne  Rada Pedagogiczna |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | • kształtowanie umiejętności właściwego; komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • upowszechnianie czytelnictwa;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;  • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • edukacja regionalna i europejska;  • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji; znajomość słów i melodii hymnu narodowego; kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; dbałość o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii; kultywowanie tradycji szkolnej; organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym; opieka nad miejscami Pamięci Narodowej, pamięć o poległych w obronie ojczyzny; uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych; zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; poznanie wybranych legend; poznanie historii zabytków; poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie; historia i geneza powstania miasta Mosina;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • uczenie zasad savoir-vivre’ na zajęciach dydaktyczno -wychowawczych;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się, metod szybkiego zapamiętywania, czytania ze zrozumieniem, rozwijanie kompetencji czytelniczych u dzieci;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych;  •preorientacja zawodowa; zapoznanie z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. | Dzień Komisji Edukacji Narodowej  Narodowe Święto Niepodległości  Dzień papieski  Wigilie klasowe, jasełka,  kiermasz bożonarodzeniowy  Spotkania z autorem  Akademia z okazji 3 maja  Dzień Kropki  Konkursy czytelnicze  Pasowanie na czytelnika  Wycieczki turystyczno-krajoznawcze  Wycieczki do zakładów pracy  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  Wyjazdy do teatrów  Współpraca z MOK-iem  “Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”  Koło czytelnicze  Ogólnopolski projekt edukacyjny  “Zabawa sztuką”  Poranki z bajką w bibliotece  Ogólnopolski projekt “Biblioteka - dobre miejsce dla człowieka”  “W 80 dni dookoła świata” - program zajęć geograficzno-poznawczych z elementami plastyki  Dzień zdrowia psychicznego | Wychowawcy  Wychowawcy świetlicy  SU  Bibliotekarze  Nauczyciele  Pedagog  Pedagog specjalny  Psycholog  Logopeda |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole; zaznajamianie i systematyczne przypominanie o zachowaniu bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, dostępu do niewłaściwych treści;  • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych;  •kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;  •redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie pokojowych sposobów rozwiązywania problemów;  •Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie;  •doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli. | Spacer edukacyjny po szkole Prace plastyczne  Pogadanka  Konkursy plastyczne  Spotkania z policją  Lekcje wychowawcze  Ćwiczenia praktyczne w sytuacjach zagrożenia (ewakuacja, wypadek, pożar)  Identyfikatory uczniowskie  Kamizelki dla uczniów  Doskonalenie zawodowe nauczycieli  Uniwersytet Dzieci - uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z internetu?  „Super Wiewiórka” - pierwsza pomoc | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, pedagog specjalny, psycholog  Specjaliści spoza szkoły |

**Treści wychowawczo - profilaktyczne w klasach IV – VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | •Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;  •Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;  • Monitorowanie i diagnoza samopoczucia uczniów jako profilaktyka zdrowia psychicznego;  •Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi;  • Uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;  • Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;  •Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako ważnych wartości;  •Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;  •Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;  •Poszerzanie wiedzy z zakresu zaburzeń odżywiania i uwrażliwienie na ten problem;  •Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;  •Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;  •Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur zw. z bezpieczeństwem w sytuacjach nadzwyczajnych. | Lekcje wychowawcze  Lekcje przedmiotowe  Zajęcia pozalekcyjne  Pogadanki, także ze specjalistami spoza szkoły  Konkursy plastyczne  Zawody sportowe  Akcja „Sprzątanie świata”  Rajdy  Dzień Ziemi  Dystrybutory wody na korytarzach  Segregacja śmieci  Realizacja programu “Lekkoatletyka dla każdego” we współpracy z Polskim Związkiem Lekkoatletyki i AZS “Poznań”  Organizowanie wycieczek klasowych  Organizacja półkolonii i kolonii OPS  Projekt antysmogowy i zdrowego żywienia ESSA  Dzień zdrowia psychicznego | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog, pedagog specjalny, psycholog  Nauczyciele przyrody  Wychowawcy  Nauczyciele  Pielęgniarka szkolna  Zaproszeni specjaliści  SU |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;  • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;  •Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;  •Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;  •Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;  •Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej;  •Kształtowanie postaw empatycznych;  •Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);  •Rozwijanie poczucia przynależności do grupy;  •Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;  •Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;  •Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;  •Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;  •Rozwijanie samorządności;  •Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;  •Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;  •Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;  •Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; kształtowanie umiejętności; rozpoznawania własnych cech osobowości; kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;  •Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;  • Wdrażanie zasad oceny zachowania własnego i innych z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego; | Lekcje wychowawcze,  Lekcje przedmiotowe  Pogadanki,  Konkursy plastyczne,  Wolontariat  Akcje charytatywne (zbiórka żywności, Szlachetna Paczka, I ty możesz zostać św. Mikołajem)  Dzień Chłopca, Dzień Kobiet  Szkolna wymiana książek  Dzień Dziecka  Wybory i działalność SU  Młodzieżowy Sejm Gminy Mosina  Wieczór Młodych Talentów  Ogólnopolski projekt edukacyjny “Gramy zmysłami”  Zmiany w statucie dot. oceny zachowania  Program myślenia krytycznego | Katecheci,  Pedagog, pedagog specjalny  Psycholog,  SU  Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | •Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;  • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;  •Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;  •Kształtowanie postaw patriotycznych;  •Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; •Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;  •Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii, samodzielności i odpowiedzialności;  •Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;  •Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; •Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;  •Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;  •Umacnianie więzi ze społecznością lokalną;  •Działania w zakresie doradztwa zawodowego mające na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu;  • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;  •Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania godności innych;  • Edukacja regionalna i europejska;  • Kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się (skuteczne strategie, metody szybkiego i skutecznego notowania, zapamiętywania, czytanie ze zrozumieniem i inne);  •Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny proces kształcenia, w tym za uzyskane oceny;  •Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży;  •Uczenie zasad savoir-vivre’u oraz netykiety na godzinie wychowawczej. | Lekcje wychowawcze  Lekcje przedmiotowe  Pogadanki,  Konkursy plastyczne,  Dzień Komisji Edukacji Narodowej  Spotkania autorskie  Narodowe Święto Niepodległości  Dzień papieski  Wigilie klasowe  kiermasz bożonarodzeniowy  Akademia z okazji 3 maja  Wycieczki krajowe i zagraniczne  Projekty międzynarodowe Erasmus+  Koncerty muzyczne  Koła zainteresowań  Dzień zawodowy  Targi edukacji i pracy  Wycieczki do zakładów pracy  Dzień Kropki  Dni tematyczne (języków obcych, języka ojczystego, muzyki, tabliczki mnożenia i inne)  Obchody Powstania wielkopolskiego  Akcje i konkursy czytelnicze  Tydzień bibliotek  Projekty e-Twinningowe  Gazetka szkolna “Jedynka” | Katecheci  SU  Nauczyciele  Bibliotekarze  Pedagog, psycholog  Logopeda |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych** | •Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;  •Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;  •Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, dostępu do niewłaściwych treści, szczególnie pornograficznych); kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;  •Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;  •Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;  •Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;  •Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innym;  •Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; •Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;  •Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;  •Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;  •Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;  •Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;  •Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;  •Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;  •Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;  •Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;  •Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; •Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?  • Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - radzenie sobie w przypadku omdlenia, zranienia, oparzenia, odmrożenia, porażenia prądem, stłuczenia, zwichnięcia i złamania, a także sposób wzywania pomocy (telefony alarmowe);  • Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;  •Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie;  •doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli. | Lekcje wychowawcze  Lekcje przedmiotowe  Pogadanki  Pogadanki z Policją  Spotkanie profilaktyczne ze specjalistami  Konkursy plastyczne  Dzień Bezpiecznego Internetu  Projekt ogólnopolski AKADEMIA PRZYSZŁOŚCI (organizator Szlachetna Paczka)  Program promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”  Szkoła odpowiedzialna cyfrowo | Wychowawcy,  Opiekunowie PCK  Pedagog, pedagog specjalny psycholog  Nauczyciele techniki, informatyki, przyrody |