

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK WŁOSKI

|                   | <b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>OCENA DOSTATECZNA</b>   | <b>OCENA DOBRA</b>   | <b>OCENA BARDZO DOBRA</b>  | <b>OCENA CELUJĄCA</b>   |
|-------------------|--|--|--|--|---|
| <b>SŁOWNICTWO</b> | Uczeń tłumaczy najbardziej podstawowe słowa z języka włoskiego na polski; z trudnością używa ich w komunikacji. Często potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela, aby zbudować najprostsze komunikaty.                         | Uczeń tłumaczy podstawowe słownictwo z języka polskiego na język włoski, ale z trudnością używa ich w zdaniach. Tworzy krótkie, proste i zrozumiałe zdania.  | Uczeń poprawnie tłumaczy podstawowe słownictwo z języka włoskiego na polski i odwrotnie oraz potrafi je stosować w zdaniach, jednak czasem popełnia błędy gramatyczne.   | Uczeń poprawnie zapisuje i wymawia słowa w języku włoskim, choć może czasem pomylić mniej znane wyrazy. Swobodnie buduje zdania z użyciem tego słownictwa, choć mogą w nich występować drobne błędy. | Uczeń poprawnie używa słownictwa w mowie i w piśmie, obejmującego tematy omawiane w trakcie roku szkolnego i potrafi bardzo swobodnie tworzyć zdania z wykorzystaniem poznanych słów. |
| <b>GRAMATYKA</b>  | Uczeń tworzy krótkie, oznajmujące wypowiedzi ustne i pisemne z danym słówkiem/ czasem/ konstrukcją gramatyczną, a także określa podstawowe zastosowanie danej struktury.   | Uczeń tworzy zdania oznajmujące, pytania i przeczenia z wykorzystaniem danej struktury gramatycznej, używa także słownictwa typowego dla danego rodzaju konstrukcji.                                     | Uczeń poprawnie tworzy wszystkie typy zdań i potrafi zastosować je w typowych sytuacjach językowych (np. przedstawić siebie).  | Uczeń tworzy spontaniczne wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem poznanych struktur gramatycznych. Jego wypowiedzi składają się z poprawnie zbudowanych zdań pojedynczych.                      | Uczeń tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne.   |
| <b>CZYTANIE</b>   | Uczeń rozpoznaje niektóre główne myśli w tekście, ale ma trudności z ich całościowym zrozumieniem. Wymienia kilka faktów, ale nie zawsze są one poprawne. Rozpoznaje część słownictwa, ale nie w pełni rozumie jego znaczenie. | Uczeń wyjaśnia znaczenie niektórych wyrażeń. Z pomocą wyjaśnia znaczenie zdań złożonych. Podaje główną myśl tekstu, jednak ogólnikowo i nie zawsze trafnie, parafrazuje proste zdania, często z błędami. | Uczeń wyjaśnia znaczenie niektórych złożonych wyrażeń i zdań, wyszukuje w tekście wymagane informacje, choć popełnia w tej kwestii sporadyczne błędy. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń poprawnie analizuje informacje zawarte w tekście, udziela poprawnych odpowiedzi do zadań sprawdzających rozumienie danego tekstu i wyszukuje informacji kluczowych.                            | Uczeń udziela poprawnych odpowiedzi do zadań dotyczących tekstu, rozumie pełen kontekst tekstu, tworzy jego streszczenie, zachowując kluczowe elementy i szczegóły.                   |

|                         |  |   |   |  |   |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| <p><b>MÓWIENIE</b></p>  | <p>Uczeń z trudem z tworzy zdania na temat i często popełnia błędy, które znacznie utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi. Wypowiedź jest krótka i często niekompletna. Przykład: "Chiamo Marco. Io essere 13".<br/>Uczeń odpowiada pojedynczym słowem, popełniając liczne błędy fonetyczne.</p>       | <p>Uczeń potrafi powiedzieć 2-3 zdania pojedyncze na znany temat, z wykorzystaniem bardzo podstawowego słownictwa. Jego wypowiedź może być chaotyczna i / lub zawierać liczne błędy, które utrudniają komunikację. Przykład: "Avere sorella. Venire da Polonia. Avere 13."</p>        | <p>Uczeń mówi o znanym temacie. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Wypowiedź jest ogólnie zrozumiała, ale może być mniej spójna. Uczeń odpowiada poprawnie na dodatkowe pytania nauczyciela.</p>  | <p>Uczeń spontanicznie opowiada o znanym temacie, używając prostych zdań. Mimo że występują drobne błędy gramatyczne lub leksykalne, wypowiedź jest zrozumiała i uporządkowana. Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p>   | <p>Uczeń płynnie opowiada o znanym temacie, używając prostych zdań i słownictwa. Wypowiedź jest logiczna, spójna, zawiera poprawne struktury gramatyczne. Uczeń podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź).</p> |
| <p><b>SŁUCHANIE</b></p> | <p>Uczeń rozumie tylko bardzo podstawowe informacje i ma trudności z rozumieniem większości szczegółów w tekście, często myli podstawowe wyrazy. Zazwyczaj udziela niepoprawnych odpowiedzi do pytań związanych z tekstem słuchanym. Reaguje zazwyczaj poprawnie na proste polecenia i komunikaty.</p> | <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, ale ma trudności z uchwyceniem szczegółów i pełnym zrozumieniem niektórych fragmentów. Rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty, ale ma trudności z rozumieniem mniej znanych wyrazów, czyli nie opanował umiejętności wnioskowania z kontekstu.</p> | <p>Uczeń rozumie główną myśl tekstu i kilka podstawowych szczegółów, ale może mieć trudności z pełnym uchwyceniem wszystkich informacji. Rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty, ale może mieć problemy z mniej popularnymi lub trudniejszymi wyrazami.</p> | <p>Uczeń rozumie większość głównych informacji i większość szczegółów w prostym tekście słuchanym, choć może potrzebować dodatkowych wyjaśnień dla niektórych elementów. Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu, popełniając w tej kwestii tylko sporadyczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens oraz większość szczegółów w krótkim, prostym tekście słuchanym, takim jak opis, dialog czy piosenka. Poprawnie rozpoznaje i rozumie większość słów i zwrotów używanych w tekście, w tym mniej powszechne wyrazy dotyczące codziennych tematów.</p>   |
| <p><b>PISANIE</b></p>   | <p>Uczeń ma duże trudności z napisaniem nawet bardzo prostej</p>   | <p>Uczeń pisze bardzo prostą wypowiedź na znany temat,</p>  | <p>Uczeń pisze krótką wypowiedź na znany temat, jednak popełnia</p>   | <p>Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na znany temat, choć</p>   | <p>Uczeń pisze prostą, logicznie uporządkowaną wypowiedź</p>  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | wypowiedzi. Jego teksty są krótkie, mają dużo błędów gramatycznych i leksykalnych, które utrudniają zrozumienie. | jednak popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, a wypowiedź może być niespójna. | błędy gramatyczne i ortograficzne, które czasem wpływają na zrozumienie. | mogą występować drobne błędy gramatyczne lub ortograficzne, które nie wpływają znacząco na zrozumienie tekstu. | pisemną na znany temat, która zawiera poprawne zdania. Stosuje kilka precyzyjnych, mniej typowych sformułowań, unika słownictwa o wysokim stopniu pospolitości, popełnia tylko minimalne błędy ortograficzne i gramatyczne. |
|--|--|---|--|--|---|