ZAŁĄCZNIK NR … UCHWAŁY RP NR… /2021/2022

**SPOSOBY WYKORZYSTANIA WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA DO DOSKONALENIA PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WNIOSKI** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **DOTYCZY** |
| 1. Kształtowanie kompetencji kluczowych wymaga szczególnego zaangażowania nauczycieli, którzy są świadomi konieczności nabywania ich przez uczniów | 1. Stosowanie przez nauczycieli metod i form pracy sprzyjających kształtowaniu różnych kompetencji kluczowych:   * praca z tekstem, * metody aktywizujące np. mapa mentalna, metaplan, drzewko decyzyjne, * metoda projektu edukacyjnego, * ćwiczenia bazujące na pracy w parach lub w grupach, * metoda WebQuest, * obserwacja, doświadczenie, eksperyment, * wycieczki edukacyjne, w tym wycieczki wirtualne oraz zajęcia terenowe, * grywalizacja np. Kahoot, Learning Apps, * praca w oparciu o programy/aplikacje np. Padlet, Canva, dysk Google, * drama, * debata, * metoda portfolio   2. Szerzenie idei wolontariatu szkolnego :   * współpraca z Fundacjami i innymi instytucjami zewnętrznymi (np. Szlachetna Paczka, Dzięki Tobie, WOŚP) * kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych i empatii   3. Udział w życiu kulturalnym:   * udział w koncertach, przedstawieniach i audycjach muzycznych (np. ProSinfonica, teatry), * lekcje muzealne, * współtworzenie koncertów, prezentacji, imprez muzycznych, * udział w projektach interdyscyplinarnych klasowych i szkolnych, * spotkania z artystami, * udział w przeglądach, festiwalach i konkursach artystycznych.   4. Lekcje w miarę możliwości powinny być uzupełniane innymi formami zajęć, wspierającymi proces rozwoju ucznia:   * tworzenie wystaw prac własnych, klasowych i szkolnych; * wycieczki, w tym zajęcia plenerowe; * poznawanie zabytków i twórców regionu   5. Realizacja projektu Erasmus + :   * “Uniwersalny język sztuki” rozwijający szczególnie kompetencje językowe, świadomość i ekspresję kulturalną, przedsiębiorczość i współpracę w grupie. * „Przez dwujęzyczność do przyszłości” rozwijający kompetencje językowe i metodyczne nauczycieli.   6. Konieczne jest wdrażanie metod pracy z uczniami, które rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność.np:   * zajęcia dodatkowe “Trening Kreatywnego Umysłu”, * koła zainteresowań * zajęcia z wychowawcą/specjalistą nt. metod szybkiego uczenia się, czytania * Stymulowanie twórczego myślenia uczniów poprzez: * zachęcanie do podejmowania ryzyka, * stwarzanie atmosfery swobodnego myślenia, * nagradzanie osiągnięć i elastyczności w szukaniu pomysłów i rozwiązań, * zachęcanie do przyjmowania różnych punktów widzenia, * wzmacnianie pozytywnego zaangażowania, * stymulację nieustannego przepływu pomysłów, * kształtowanie pozytywnego stosunku do nowych pomysłów. * Stosowanie metod pracy tj.: * ćwiczenia przez analogie, * tworzenie opowiadania, * kreatywne rysowanie, * komponowanie fabuły na podstawie obrazka. * Angażowanie uczniów do współtworzenia przedstawień, akademii, uroczystości szkolnych   7. Realizacja programów autorskich i innowacji pedagogicznych. np “”Sygnalizując zachowanie- ufam”, “Kreatywne zabawy z kartonem- Papier mache”  8. Organizowanie zajęć dodatkowych adekwatnych do potrzeb i zainteresowań uczniów, poprzedzone diagnozą  9. Organizacja stałych zajęć dodatkowych w świetlicy szkolnej:   * Realizacja programu edukacyjnego „Matematyka w przyrodzie”, rozwijającego kompetencje matematyczno-przyrodnicze uczniów. * Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego “Piękna nasza Polska cała”   10. Interdyscyplinarne podejście do prowadzonych zajęć/ wprowadzanie na swoich lekcjach tematów, które będą rozwijały niektóre kompetencje kluczowe, niekoniecznie związane z własnymi zajęciami (np nauka matematyki w języku obcym).  11. Organizowanie Dni Nauk (przyrodniczych, humanistycznych i matematycznych).  12. Podejmowanie działań edukacyjnych lub zadań niezwiązanych z podręcznikami czy zeszytami ćwiczeń np. doświadczenia, eksperymenty, nauka przez zabawę.  13. Wzmacnianie komunikacji i współpracy między nauczycielami w zespołach i między zespołami poprzez:   * Poznawanie przykładów dobrych praktyk, * Spacery edukacyjne, * Organizowanie lekcji koleżeńskich, * Współorganizowanie uroczystości.   14. Opis i wyjaśnienie na stronie szkoły czym są kompetencje kluczowe w celu podwyższenia świadomości uczniów i rodziców.  15. Przeprowadzenie w klasach zajęć wychowawczych nt. czym są kompetencje kluczowe/ w jaki sposób w szkole możemy je rozwijać (pomysły uczniowskie, głównie w klasach starszych). | Dyrektor, wicedyrektorzy  Nauczyciele przedmiotów.  Wychowawcy świetlicy  Pedagog, psycholog, logopeda, wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele zaangażowani w realizację projektu „Erasmus +”  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy świetlicy  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy |
| 2.Stosowanie przez nauczycieli strategii nauczania kształtującego, która ułatwia uczniom proces uczenia się, wskazuje istotę materiału do zapamiętania, jest szczególnie pomocna przy przygotowywaniu się uczniów do sprawdzianów, wykonywania zadań domowych, realizacji projektów. | 1.Pogłębianie przez nauczycieli w codziennej pracy strategii nauczania kształtującego, w szczególności:   * Formułowanie kryteriów wymagań także do zadań domowych i innych dodatkowych prac wykonywanych przez uczniów, * Uczenie tworzenia notatek, które powinny powstać na lekcji, z którymi uczeń wraca do domu np. mapy myśli, notatki graficzne, * Szkolenia w ramach zespołów samokształceniowych np. na temat zadań edukacyjnych. * Pokazywanie uczniom, jak można się uczyć- dzielenie się doświadczeniami w grupie klasowej (np. lekcje odwrócone- uczniowie prezentują swoje sposoby na przygotowanie się do sprawdzianu), * Udział w szkoleniach w ramach drugiego etapu programu CRS 2, * Organizowanie lekcji otwartych, * Przy wystawianiu oceny zachowania udzielanie informacji zwrotnej nt. elementów pozytywnych i wymagających poprawy, co stanowi uzasadnienie dla wystawionej oceny. | Przewodniczący zespołów samokształceniowych.  Nauczyciele zaangażowani w realizację programu CRS2  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy |
| 3.W obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej pojawiają się trudności z doborem odpowiednich metod i form pracy do wskazanych w opiniach i orzeczeniach dysfunkcji uczniów. | 1. Szkolenie RP dot. możliwych metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ skorzystanie z wiedzy i doświadczenia pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Mosinie oraz nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego.  2. Utworzenie Dysku Google, na którym umieszczane będą przez nauczycieli opisy różnych metod, które sprawdzają się w codziennej pracy/ dobre praktyki.  3.Przekazywanie informacji od pedagoga / psychologa o nowych opiniach i orzeczeniach.  4. Zapoznawanie się z opiniami i orzeczeniami przez nauczycieli potwierdzone podpisem bądź odczytaniem wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus.  5. Uzupełnianie przez wychowawcę „Karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej” dla ucznia wraz z dostosowaniami zalecanymi przez zespół nauczycieli uczących (chyba, że dostosowania takie istnieją już w dokumencie z Poradni psychologiczno-pedagogicznej)  6. Bieżące konsultowanie sytuacji uczniowskiej (zespół nauczycieli uczących, pedagog, wychowawca, psycholog) celem dobrania najkorzystniejszych metod i form pracy.  7. Opracowanie programu pracy z uczniem zdolnym z uwzględnieniem udziału w kółkach zainteresowań, konkursach, uroczystościach. | Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele współorganizujący  Pedagog  Psycholog  Logopeda  Specjaliści |
| 4.Uczniowie i nauczyciele udoskonalają swoje kompetencje cyfrowe | 1.Udział w szkoleniach i innych formach doskonalenia w obszarze kompetencji informatycznych  2. Dalsze wykorzystywanie platform: Classroom, Zoom, Google.docs w pracy z uczniami oraz w kontaktach między nauczycielami.  3. Wykorzystywanie podczas nauki stacjonarnej TIK, które sprawdziły się podczas nauki zdalnej i cieszą się popularnością wśród uczniów.  4. Umożliwienie uczniom prowadzenia lekcji odwróconej z wykorzystaniem TIK.  5. Wykorzystywanie TIK podczas szkolnych akcji, imprez, uroczystości, pracy w grupach, pracy metodą projektu. | Pedagog, psycholog szkolny  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Dyrektor, Wicedyrektorzy |
| 5.Wymagane jest wzmocnienie nauczycieli w zakresie umiejętności metodycznych | 1. Utworzenie Dysku Google, na którym umieszczane będą przez nauczycieli opisy różnych metod, które sprawdzają się w codziennej pracy (platforma edukacyjna do tworzenia, przechowywania i udostępniania materiałów dydaktycznych).  2. Wykorzystanie materiałów dydaktycznych zebranych podczas realizacji programu „Erasmus+”  3. Organizowanie lekcji koleżeńskich, spacerów edukacyjnych.  4. Udział w formach doskonalenia zawodowego zewnętrznego oraz w ramach zespołów i między nimi w zakresie metodyki.  5. Bieżące kontrolowanie efektywności stosowanej metody, modyfikowanie jej w zależności od potrzeb poprzez wykorzystanie “miękkich” metod ewaluacji.  6. Opracowanie programów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych, z opisem stosowanych metod pracy. | Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Dyrektor, Wicedyrektorzy  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele prowadzący  Nauczyciele specjaliści |
| 6.W analizie diagnoz na różnych etapach edukacyjnych zauważa się duże trudności z umiejętnością czytania ze zrozumieniem oraz z pracą z tekstem. | 1.Doskonalenie wymienionych umiejętności na wszystkich przedmiotach poprzez korzystanie z różnorodnych metod i technik:   * zadawanie pytań przed i po przeczytaniu tekstu, * stosowanie metody „321” (pytanie, opinia, fakt), * podkreślanie najważniejszych informacji, * przeszukiwanie tekstu pod kątem niezrozumiałych wyrazów i wyrażeń, * opowiedzenie własnymi słowami, tego, co autor tekstu chciał nam przekazać, parafrazowanie, * streszczenie fragmentu tekstu w jednej myśli, w jednym zdaniu, * zapytanie uczniów, co osobiście wynoszą z danego tekstu, * Technika zdań prawdziwych i fałszywych, * Technika „spalonego” tekstu – zdania, które trzeba uratować | Wszyscy nauczyciele |
| 7.Wyniki egzaminów zewnętrznych pokazują niedoskonałości w procesie nauczania | 1. Praca zespołów nauczycieli uczących przedmioty egzaminacyjnych. 2. Zapoznanie się z Informatorem egzaminu ósmoklasisty. 3. Wpisanie zajęć fakultatywnych przygotowujących do egzaminu w siatkę godzin lekcyjnych. 4. Opracowanie strategii przygotowywania uczniów do egzaminu ósmoklasisty, w tym opracowanie systemu motywującego uczniów do udziału w zajęciach przygotowujących do egzaminu. | Nauczyciele przedmiotów,  Wychowawcy klas,  Dyrektor,  Wicedyrektorzy. |